Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления – филиал
Факультет «Государственное, муниципальное управление и экономика народного хозяйства»
Кафедра «Социология и информационные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС
Дата: 2021.02.03 13:33:17+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры «Социология и информационные технологии»
Протокол от "27" августа 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 38.05.02 «Таможенное дело»
Специализация «Таможенные операции и таможенный контроль»
Квалификация: специалист таможенного дела
Форма обучения: заочная
Год набора: 2020

Орел, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

доцент кафедры правового обеспечения национальной безопасности

к.ю.н. Мариновская И.Д.

старший преподаватель кафедры конфл. и МБ Калинкина Т.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономической безопасности к.э.н., доцент Юшин И.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

УК ОС-3 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
УК ОС-5 – Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	Способность использования психологических основ работы в коллективе и построения толерантного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, культурных и конфессиональных групп
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Способность к рефлексии этических стандартов служебного поведения и готовность к саморазвитию и обогащению профессиональной служебной этики

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-3.1	**Сформированы знания:** – психологических основ толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, культурных и конфессиональных групп. **сформированы умения:** - применять в практике коллективной деятельности психологические основания толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, культурных и конфессиональных групп; **сформированы навыки:** – толерантного взаимодействия в профессиональной деятельности при

	решении профессиональных задач; – предотвращения и ликвидации конфликтных ситуаций при решении профессиональных задач.
УК ОС-5.1	**Сформированы знания:** - психологических основ разработки и реализации траектории личностно-профессионального саморазвития; - теоретических и прикладных основ влияния психических процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей личности на разработку и реализацию эффективной траектории личностно-профессионального развития; - психологических методов самоорганизации и саморазвития; **сформированы умения:** - анализировать и классифицировать затруднения (барьеры), препятствующие росту эффективности учебной деятельности; - применения различных тактик преодоления затруднений в учебной деятельности; - осуществлять критическую оценку эффективности использования методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата; - применения различных стратегий взаимодействия в группе для решения задач личностно-профессионального саморазвития. **сформированы навыки:** - разработки траектории личностно-профессионального развития, основываясь на методах самоорганизации и саморазвития (под поставленную задачу); - реализации психологических методов самоорганизации и саморазвития; - самомотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - использования ресурсов совместной деятельности для реализации траектории личностно-профессионального развития.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	**Объем дисциплины (модуля), часы**										
	Всего	**Семестр**									
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**..**	**..**	**11**	**12**
заочная форма обучения											
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	8	8									
лекционного типа (Л)	4	4									
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)											
практического (семинарского) типа (ПЗ)	4	4									

контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)												
Контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде (КВР)												
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		96	96									
Промежуточная аттестация	**Форма**	Зачет	Зачет									
	час	4	4									
Общая трудоемкость (час/з.е.)		108 / 3	108 / 3									

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология» изучается на 1-ом курсе во первом семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина «Психология» относится базовой части дисциплин (Б1.Б.05) подготовки экономистов по специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Дисциплина «Психология» находится в тесной взаимосвязи с изучением следующих дисциплин и практики:

Б1.Б.02 «Философия»;

Б1.В.ДВ.02.03 «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)»;

ФТД.В.01 «Тренинг «Управление карьерой»

Б2.Б.01(У) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет.

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
заочная форма бучения								
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	13	1				12	Т,О,Д
Тема 2.	Психические познавательные процессы.	13	1				12	О
Тема 3.	Эмоциональные и волевые психические процессы	13	1				12	Т, К

Тема 4	Психологическая характеристика личности	13	1				12	Т,К,Д
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	13			1		12	О
Тема 6	Психология личностной самореализации	13			1		12	Д
Тема 7.	Экономическая психология	13			1		12	О, КЗ
Тема 8.	Поведенческая экономика	17			1		12	ПЗ, ДИ
Промежуточная аттестация		зачет						
Всего:		**108**	**4**		**4**		**96**	4

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), коллоквиум (К), тесты (Т), практические задания (ПЗ), деловая игра (ДИ)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Становление психологии как научной дисциплины. Источники психологического знания. Научные школы и направления психологии. Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психические познавательные процессы.

Ощущения и их свойства. Классификация ощущений. Понятие порога чувствительности. Адаптация. Синестезия. Сенсибилизация. Восприятие и его свойства. Классификация восприятия. Восприятие пространства и формы предметов, движения и времени. Иллюзии и их виды. Внимание и память. Основные свойства внимания. Виды внимания. Проблемы развития внимания в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Виды и типы памяти. Критический анализ теорий памяти. Закономерности психологии памяти. Влияние характера материала на запоминание. Феномен Зейгарник Б.В. Мнемотехники. Мышление и речь. Виды и операции мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей Воображение. Виды и функции.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки

психотравмирующей, аффективной ситуации. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Тема 4. Психологическая характеристика личности

Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека

Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психо-физиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека.

Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обусловливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека.

Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 6. Психология личностной самореализации

Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Я- концепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

Тема 7. Экономическая психология

Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые феномены рыночной экономики и их преображение. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

Тема 8. Поведенческая экономика

Истоки формирования поведенческой экономики. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведенческая теория личности. Поведенческая теория фирмы. Поведенческая теория потребления. Поведенческие финансы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование, презентация доклада, эссе.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета с оценкой в устной форме по вопросам и (или) тестирование

В ходе реализации дисциплины Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. Тест

1. Психология – это наука о (об):

А) поведении	Б) сознании	В) психике
Г) человеке	Д) отношениях	Е) деятельности

2. Формами проявления психики являются:

А) деятельность	Б) процессы	В) состояния
Г) свойства	Д) энергия	Е) мышцы

3. Отличиями научной психологии от житейской являются:
А) поле исследования Б) субъект исследования
В) форма сохранения знаний Г) причины
воспроизведения Д) объективность данных Е) время
существования
4. Распределите перечисленные этапы развития психологии, как науки в соответствии с хронологией:
А) психология как наука о психике Б) психология как наука
о сознании В) психология как наука о душе Г) психология
как наука о поведении
5. Какое из перечисленных направлений психологической науки считало, что личность – это уникальная ценностная система, которая представляет собой ни нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации:
А) психоанализ Б) гештальт-
психология В) гуманистическая психология Г)
бихевиоризм
6. Какая из перечисленных отраслей психологии изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития: А) возрастная психология Б) клиническая психология
В) общая психология Г) медицинская
психология Д) дифференциальная психология Е)
психология религии
Ж) детская психология З) парапсихология
И) психофизиология
7. Специальную методологию составляют принципы:
А) объективности Б) общественно-исторического
детерминизма В) единства сознания и деятельности Г)
единства теории и практики Д) развития психики Е)
психофизического единства
Ж) реалистичности З) системного подхода
И) личностного подхода К) актуальности

8. Основными методами психологической науки являются:
А) контент-анализ Б) эксперимент В) социометрия
Г) наблюдение Д) тестирование Е) анкетирование
Ж) беседа З) графология И) самоотчет

9. Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие существенные особенности:
А) взаимосвязанность Б) категоричность В) общественность
Г) обширность Д) индивидуальность Е) категориальность Ж) концептуальность З) органичность

10. К уровням психической регуляции относятся:
А) эмоциональный Б) семантический В) инстинктивный
Г) мыслительный Д) импульсивный Е) речевой Ж) нравственный З) познавательный

11. Для возникновения ощущения необходима работа следующих компонентов:
А) рецептор Б) раздражитель В) акцептор
Г) головной мозг Д) раздражение Е) возбуждение
Ж) нервный путь З) ответная реакция И) сознание

12. Ощущения делятся на три группы:
А) экстерорецепторные Б) приорецепторныеВ) проприорецепторные Г) сенсибилизация Д) интерорецептирные Е) терорецептирные

13. К особенностям восприятия относятся:
А) константность Б) насыщенность В) предметность
Г) визуальность Д) целостность Е) осмысленность
Ж) апперцепция З) чувствительность И) избирательность

14. Восприятие в зависимости от модальности рецепторов бывает:
А) зрительное Б) чувственное В) слуховое
Г) органическое Д) кинестетическое Е) биологическое Ж) обонятельное З) осязательные.

15. К процессам памяти относятся:
А) иллюзия Б) запоминание В) восприятие Г) ощущение Д) сохранение Е) воспроизведение Ж) забывание З) вытеснение И) мышление К) удаление

16. Качествами памяти являются:
А) легкость запоминания Б) скорость запоминания
В) точность запоминания Г) точность воспроизведения Д) конкретность воспроизведение Е) точность сохранения
Ж) прочность сохранения З) готовность к воспроизведению И) объем запоминания К) длительность сохранения

17. К общим закономерностям мышления относятся:
А) проблемность Б) необходимость В) сознательность Г) типичность

18. К мыслительным операциям относятся:
А) анализ Б) соединение В) выделение
Г) синтез Д) сравнение Е) абстрагирование Ж) обобщение З) конкретизация И) классификация
К) систематизация Л) вытеснение М) деление

19. Внимание характеризуют следующие понятия:
А) устойчивость Б) системность В) размер
Г) сосредоточенность Д) распределение Е) объем Ж) переключение З) систематизация

20. Процесс воображения неразрывно связан со следующими сферами личности: А) эмоционально-волевой Б) чувственной
В) фантазийноавательной Ответ

1. В
2. Б В Г
3. А В Г
4. В Б Г А
5. В

6. Ж
7. Б В Г Д Е И
8. Б Г
9. А

В
Е
Ж

1
0.
Б
В
Д
11. А Г Ж
12. А В Д
13. А В Д Е Ж И
14. А В Д Ж З
15. Б Д Е Ж
16. Б Г Ж З И К
17. А Г
18. А Г Д Е Ж З И К
19. А Г Д Е Ж
20. А Г

Вопросы
1. Психология как наука, ее предмет и задачи в обществе.
2. Место и роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. Основные этапы и особенности развития психологического знания в истории человечества.
4. Особенности развития отечественной психологии.

Темы докладов

1. Этапы развития психологической науки.
2. Русская психологическая мысль.
3. Учение о психике в истории становления и развития психологического знания.
4. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности человека.
5. Теории происхождения психики и их значение для научного понимания психики и психической деятельности человека.
6. Психика и сознание.
7. Сознание и самосознание человека.

Тема 2. Психические познавательные процессы.

Вопросы

1. Сущность и структура психических познавательных процессов.
2. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм пси
3. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окр
4. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
5. Условия и пути развития внимания.

6. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства пре
7. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
8. Память. Психологические механизмы запоминания.
9. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
10. Мышление. Виды и свойства мышления.

Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.

Тест

1. Ведущую роль в эмоциях и чувствах выполняют:
А) лобная часть головного мозга Б) кора больших полушарий В) акцептор Г) затылочная часть мозга
Д) раздражение Е) возбуждение

2. Функциями эмоций являются:
А) насыщенность Б) энергетическая мобилизация организма В) контрастность Г) сигнальная
Д) регулирующая Е) притупляемость

3. К эмоциональным состояниям относятся:
А) аффект Б) настроения В) эмоции
Г) фрустрация Д) чувства Е) амбивалентность

4. Этапами стресса являются:
А) адаптация Б) стериотипизация В) стабилизация
Г) мобилизация Д) истощение Е) дезадаптация

5. Особенности протекания патологического аффекта: А) глубокое помрачнение сознания
Б) истерия и паника
В) полная или частичная амнезия совершенных действий Г) двигательное возбуждение действиями
Д) акцентуация характера

6. По форме протекания чувства делятся на:
А) аффект Б) настроения В) эмоции
Г) фрустрация Д) чувства Е) страсти

7. Волевыми качествами являются:
А) целеустремленность Б) чувствительность В) сознательность
Г) решительность Д) самостоятельность Е) мужественность
Ж) жизнерадостность З) любознательность И) инициативность

8. К физиологическим основам воли относятся:
А) лобная часть головного мозга Б) кора больших полушарий
В) акцептор

Г) затылочная
часть мозга Д)
раздражение
Е) возбуждение

9. Отличительными чертами особо сложного волевого
действия являются: А) объединенностью всех звеньев в
единое целое
Б) структурность
В) длительность
Г) особыми психическими
состояниями Д) краткие
сроки реализации
Е)

сосредото

ченность

Ответы

1. Б
2. Б Г Д
3. Б В Д
4. В Г Д
5. А В Г
6. А Б Е
7. А Г Д Е И
8. А Г
9. А Г Д

Вопросы для коллоквиума

1. Дайте определение понятия «эмоций», назовите функции эмоции.
2. Дайте определение понятия «чувства», взаимосвязь между чувствами и эмоциями.
3. Приведите классификацию чувств.
4. Влияние эмоций на познавательные процессы человека.
5. Охарактеризуйте наиболее известные теории эмоций.
6. Каковы физиологические механизмы эмоций?
7. Дайте определение понятия «стресс», факторы приводящие к его возникновению.
8. Дайте определение понятия фрустрация. В каких формах поведения она проявляется?
9. Назовите факторы возникновения страха.
10. В чем состоит психологическое содержание аффекта? Каковы его диагностические признаки?
11. Назовите фазы развития аффекта.

Тема 4. Психологическая

характеристика личности Тест

1. Распределите понятия по мере усложнения психической структуры: А) индивидуальность Б) человек В) субъект

Г) индивид Д) личность

2. Психологическая структура личности включает следующие компоненты: А) психическая сторона; Б) социальная сторона В) социально-психологическая сторона Г) мировоззренческая сторона Д) индивидуально-психологическая сторона Д) физиологическая сторона

3. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести: А) внешний вид Б) высказывания личности
В) мировоззрение Г) моральный облик
Д) круг общения Е) нравственный облик

4. Направленность личности состоит из следующих блоков:
А) интересы Б) цели В) потребности
Г) мировоззрение Д) убеждение Е) идеалы
Ж) ценностные ориентации З) комплексы И) мотивы
К) характер Л) темперамент М) мораль

5. Распределите потребности в соответствии с иерархией: А) потребность в самореализации Б) в общении
В) витальные Г) в безопасности
Д) в статусе

6. К общим свойствам характера относятся:
А) активность-пассивность Б) сила-слабость В) широта-узость
Г) твердость-мягкость Д) доброта-зло Е) цельность – противоречивость

7. К какому типу темперамента соответствует характеристика: тип нервной деятельности – инертный, нервные процессы-сильные, уравновешенные и малоподвижные:
А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

8. Оцените на сколько верен тезис: «характер развивается на основе темперамента, но темперамент не предопределяет характер»:
А) верно В) не верно В) отчасти верно

Ответы
1. Б Г Д В А
2. В Г Д
3. В Г Е
4. А Б В Г Д Е Ж И
5. В Г Б Д А
6. Б В Г Е
7. Б
8. А

Вопросы для коллоквиума

1. Дайте определение понятия воля, назовите виды волевых действий.

2. В чем значение воли для человека? Как учитывается волевой компонент в юридической деятельности?
3. Какова структура волевых действий?
4. В чем сущность волевого усилия и какова его структура?
5. Каковы методы повышения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости)?

Темы докладов

1. Современные теории личности.
2. личностный подход в психологии.
3. Психологический склад личности: сущность, проблемы познания и учета.
4. Психологические факторы и условия воспитания характера.
5. Проблема психологии личности в психологии.
6. Психологические механизмы социализации личности.
7. Психологические условия личностной самореализации. Возрастные особенности личности.
8. Формирование и развитие личности.
9. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
10. Конформное поведение личности.
11. Мотивация в структуре личности.
12. Я – концепция личности.
13. Темперамент как природная основа личности.
14. Типологии характера личности.

Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья

человека Вопросы:

1. Сущность и особенности проявления психических состояний человека.
2. Формы проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей.
3. Факторы, обусловливающие функциональное состояние психики человека.
4. Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации.
5. Психические состояния и здоровье человека.
6. Психическое здоровье: сущность, факторы и условия его проявления.
7. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций
8. Назвать характеристики зрелой

личности **Тема 6. Психология**

личностной самореализации Темы

докладов:

1. Психологические факторы эффективного профессионального самосовершенствования личности.
2. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
3. Психология профессионализма и профессионального

самосовершенствования
4. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
5. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.
6. Психологические механизмы надежной профессиональной деятельности.
7. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций
8. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
9. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
10. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.

Тема 7. Экономическая

психология Вопросы

1. Какие разделы и актуальные вопросы изучает экономическая психология?
2. Когда и почему возникла экономическая психология?
3. Какова роль человеческого фактора в экономике?
4. В чём заключается преображение современных базовых феноменов рыночной экономики?
5. Что такое кризис в экономике и каковы пути его устранения?
6. В чём выражается социально-ценностное изменение экономики?
7. Каковы пути повышения эффективности экономических процессов?
8. Какие новые сферы психологического знания могут возникнуть

Практические задания

1. Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения выбора, опровергающего аксиому «жадности».
Проанализируйте ситуации и объясните причины нерационального поведения.
В ответе могут использоваться варианты поведения, в которых доминирует социальная желательность, т. е. стремление выглядеть лучше в глазах других и отказаться от большего приза, «лучшего куска» из-за воспитанности, галантности или скромности и т.д.
2. Что бы Вы предпочли: 100% вероятность провести неделю отпуска в Англии или 50% шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии?
Вы скорее предпочли бы 10% шанс выиграть одну неделю отпуска в Англии или 5% шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии?
Блышинство выбирает Англию в первом случае, и более заманчивый вариант с посещением трех стран в игре с низкими шансами, предложенной во втором случае. Сервантес утверждал, что определенность имеет особую силу. Действительно, многие считают надежный выигрыш более ценным, чем ненадежный, хотя и более привлекательный. А если оба рискованные, стоит выбрать тот, который больше или интересней.
3.Представьте себе, что у Вас есть выбор между 90% шансом выиграть 3000 долл. И 45% шансом выиграть вдвое больше 6000 долл., что Вы выбираете?2.Сделайте выбор между 90% шансом проиграть 3000 долл. И 45% шансом проиграть 6000 долл.. Каков Ваш выбор?
4. Подумайте, каким эффектом пользуются страховые компании?
Назовите эффект, который констатирует факт увеличения риска в группе в отличие от индивидуального?
5. К какому эффекту аппелирует разорившаяся компания, уговаривая

вкладчиков не доводить дело с выплатами им долга до суда, поскольку в таком случае они, мол, хоть что- нибудь получат?
6. Какой эффект проявляется в пренебрежении к постоянным предостережениям не связываться с наперсточниками? В ответе должны быть использованы эффект края, эффект Ирвина, эффект Стоуна, эффект Монте-Карло, эффект якоря, эффект эгоцентризма.

Тема 8. Поведенческая

экономика

Практические задания

1. Проанализируйте сове экономическое поведение в течение дня.
2. Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения поведения, дайте психологический анализ этих поступков.
3. Расскажите об исследовании динамики социально-психологических явлений в условиях изменения форм собственности.
4. Понимание детьми экономических явлений
5. Экономическая социализация детей и подростков.
6. Экономическое самоопределение личности.

Деловая игра

В процессе моделируются деловые (партнерские и конкурентные) отношения. Анализируется влияние индивидуальных особенностей участников переговоров на ход и результаты сделки, дается сравнительный анализ межиндивидуального и межгруппового взаимодействия в процессе совершения сделки. Выделяются психологические факторы, влияющие на выбор партнеров по переговорам и взаимоотношения, складывающиеся между ними.

1.1.2. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	Способность использования психологических основ работы в коллективе и построения толерантного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, культурных и конфессиональных групп

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	Способность использования психологических основ работы в коллективе и построения толерантного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, культурных и конфессиональных групп
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Способность к рефлексии этических стандартов служебного поведения и готовность к саморазвитию и обогащению профессиональной служебной этики

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа формирования установлены паспортами компетенций ОП ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» (приложение 1.2)

Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Основные этапы становления и развития психологической науки, общая характеристика основных школ и направлений.
3. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
4. Природа и сущность психики человека.
5. Выводы физиологии высшей нервной деятельности о природе и сущности психического.
6. Особенности психического отражения действительности. Факторы, обусловливающие эффективность психического отражения.
7. Структура и функции психики в жизнедеятельности человека.
8. Факторы развития психики человека.
9. Психика и сознание человека. Сознание как высшая ступень развития психики.
10. Сущность и функции сознания.
11. Сознание и самосознание личности. Особенности проявления самосознания личности.
12. Бессознательное. Соотношение сознательного и бессознательного в психической жизнедеятельности человека.
13. Психические процессы в структуре психики человека. Общая характеристика основных психических сфер жизнедеятельности человека.
14. Сущность и структура психических познавательных процессов.
15. Ощущение как психический познавательный процесс.

Механизм психических ощущений.

16. Свойства ощущений и специфика их проявлений в психической деятельности человека.

17. Восприятие как психический познавательный процесс. Механизм и особенности восприятия человеком окружающей действительности.

18. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.

19. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.

20. Условия и пути развития внимания.

21. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.

22. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.

23. Память. Психологические механизмы запоминания.

24. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.

25. Мышление. Виды и свойства мышления.

26. Условия и пути формирования творческого мышления специалиста сферы юридической сферы деятельности.

27. Мышление и речь. Функции речи в жизнедеятельности человека.

28. Требования к устной речи. Условия и пути развития культуры речи.

29. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.

30. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.

31. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.

32. Условия и пути формирования и развития высших чувств.

33. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.

34. Структура волевого акта и волевого поведения человека.

35. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.

36. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.

37. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.

38. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обусловливающие проявление направленности личности.

39. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.

40. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.

41. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.

42. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.

43. Условия и пути формирования характера.

44. Способности. Виды и свойства способностей.

45. Условия и пути формирования профессионально-значимых способностей специалиста сферы экономической безопасности.

46. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.

47. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.

48. Психические состояния и психическое здоровье человека.

49. Влияние вредных привычек на проявление психических состояний человека.

50. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в

напряженных условиях.

51. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
52. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
53. Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.
54. Показатели психического здоровья человека.
55. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.
56. Методика изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.
57. Психология профессионального самосовершенствования специалиста экономической сферы деятельности.
58. Психология самообразования личности.
59. Психология самовоспитания личности.

Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме экзамена, который предполагает оценивание знаний и умений с помощью устного собеседования по узловым вопросам.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета с оценкой в форме устного собеседования.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	УК ОС-3 УК ОС-5	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая	**«отлично»**
Психические познавательные процессы.			

Эмоциональные и волевые психические процессы Психологическая характеристика личности Психические состояния и основы психического здоровья человека Психология личностной самореализации Экономическая психология		при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, предлагает решение практических проблемных ситуаций, хорошо знаком с основной и дополнительной литературой, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами профессиональной деятельности.	**«хорошо»**
Поведенческая экономика		Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи.	**«удовлетво-рительно»**
		Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие практические задачи.	**«неудовлетво-рительно»**
		Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную

организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Психология» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в

случае затруднений обращаться к преподавателю.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Ариели Д.Поведенческая экономика. Почему люди ведут себя иррацио-нально и как заработать на этом. –М. : Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6313.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Канеман Д.Думай медленно... решай быстро. –М. : АСТ, 2014.

5. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.М. Джакупов— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 162 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58405.html.— ЭБС «IPRbooks»

Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.html.— ЭБС «IPRbooks»

Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ В.В. Козлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы.

1. https://www.coursera.org
2. https://elibrary.ru/
3. http://book.ru
4. http://psyera.ru
5. http://www.gumer
6. http://dic.academic.ru
7. http://www.universalinternetlibrary.ru
8. http://www.knigafund.ru
9. Психологическая библиотека My Word.ru: http://psylib.myword.ru/.
10. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие":

http://psylib.kiev.ua/; http://www.psylib.org.ua/books/index.htm.

Иные источники.

1. Еникеев М.И. Основы психологии. Норма. М., 2009.
2. Ильин Е.П., Эмоции и чувства, Питер, 2011.
3. Караванов А.А. Краткий курс психологии. Учеб.пособие для студ.вузов юри
4. Колмаков А. А., Психология личности, ГИУСТ БГУ, 2012.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник.- СПб.: Питер, 2008.
6. Маслоу Абрахам, Мотивация и личность, Питер, 2011.
7. Немов Р. С., Психология, Юрайт, 2012.
8. Немов Р.С., Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния, Юрайт 2011
9. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.
10. Пол Экман, Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь, Питер, 2010.
11. Психология и педагогика: Учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.
12. Психология: Учебник / В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др.; отв. ред. А.А
13. Психология: Учебник / Под ред. Б.А. Сосновского.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.
14. Руденко А.М. Психология: Учебник.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Таблица 8

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы ученические, стулья, аудиторная доска трехстворчатая меловая, видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом Screen Media Champion 229x305.	ГК 035410000801-4000043-0010007- 43-0010007-01 от 30.01.2015

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы, стулья, кафедра настольная, аудиторная доска меловая, трехстворчатая, шкаф металлический, двухстворчатый Ноутбуки Lenovo g505, в составе: Процессор AMD E1-2100 APU 1GHz, ОЗУ 4 Gb, Жесткий диск 500Gb, ОС windows 8.1. Лицензии на програмное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Professional - OPEN License № 62760494 от 03.12.2013 Office Std 2013 - OPEN License №62760467 от 03.12.2013 Office Professional Plus 2007 - OPEN License №47729487 от 25.11.2010 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license	ГК 030-0010007-01 от 20.12.2014
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 302001, Орловская область, г.Орёл, ул. Панчука, д.1, Литер А1	Столы компьютерные, столы ученические, стулья для компьютеров, стулья, кафедра настольная, аудиторная доска трехстворчатая меловая. компьютеры. в составе: системный блок: процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, жесткий диск 500Gb, монитор ViewSonic VA2261-2, ОС windows 8.1 ОС windows 8.1 профессиональная. Лицензии на програмное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Professional - OPEN License № 62760494 от 03.12.2013 Office Professional Plus 2007 - OPEN License №47729487 от 25.11.2010 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license	ГК 0354100008016000010-0010007- 01 от 22.08.2016.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.	

Таблица 9

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
DIA	Свободный кросс платформенный редактор диаграмм, часть GNOME Office. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер. Свободная лицензия
Microsoft Visual C++ 2005 redistributable Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.30729.6161 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.60729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.6161 MicrosoftVisualC++ 2008, экспресс-выпуск – пакет обновления 1(SP1) – Rus Microsoft Visual C++ 2010 x64 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2012 redistributable (x64) – 11.0.51106 Microsoft Visual C++ 2013 redistributable (x64) – 12.0.30501	Интегрированная среда разработки приложений на языке C++. Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Oracle VM VirtualBox	Программный продукт виртуализации для операционных систем MicrosoftWindows, Linux, FreeBSD, Mac OS X,Solaris/OpenSolaris, ReactOS, DOS и других. Свободная лицензия
Ramus Educational	Может быть использован для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Ramus Education использует формат файлов полностью совместимый с форматом файла коммерческой версии Ramus. Свободная лицензия

Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер.Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03. Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
WindowsServer 2003 R2 WindowsServer 2008 Std/Ent Windows Server Enterprise 2008 R2 Windows Server 2012 Essentials WindowsServer 2012 Standard	Серверные операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
“ДЕЛО-предприятие” под СУБД MS SQL Server	Система электронного документооборота (СЭД). Версия для учебных заведений
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия